



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

TAIS008007

I.I.S.S. "ELSA MORANTE"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
TAIS008007	istituto professionale	29,7	37,4	22,0	7,7	3,3	0,0
- Benchmark*							
TARANTO		40,5	37,3	16,4	4,8	0,9	0,1
PUGLIA		49,5	35,5	11,7	2,8	0,3	0,2
ITALIA		50,3	35,6	11,4	2,3	0,3	0,1

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola TAIS008007	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	5	2,7	2,3	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % TAIS008007	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	20.0	65,1	74,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	87,8	91,3	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % TAIS008007	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	64,9	77,8	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	40.0	61,4	78,5	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	1,5	5,0	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola TAIS008007
Con collegamento a Internet	5
Chimica	1
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	4
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	8

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola TAIS008007
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola TAIS008007
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola TAIS008007
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	0
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola TAIS008007
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	11,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola TAIS008007
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO					X			
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TARANTO	79	88,0	1	1,0	9	10,0	-	0,0
PUGLIA	581	90,0	3	0,0	54	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola TAIS008007	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		3,6	1,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		17,9	13,8	16,5
Più di 5 anni	X	78,6	85,2	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola TAIS008007	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		28,6	13,8	15,1
Da più di 1 a 3 anni		7,1	14,3	20,2
Da più di 3 a 5 anni		25,0	20,5	24,9
Più di 5 anni	X	39,3	51,4	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TAIS008007	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	89,3	90,0	73,3
Reggente		7,1	3,8	5,2
A.A. facente funzione		3,6	6,2	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TAIS008007	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	4,1	7,9
Da più di 1 a 3 anni		3,3	3,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni		6,7	2,7	4,9
Più di 5 anni	X	90,0	90,0	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola TAIS008007	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		23,3	21,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni		13,3	11,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		16,7	8,2	10,7
Più di 5 anni	X	46,7	58,6	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:TAIS008007 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
TAIS008007	87	79,8	22	20,2	100,0
- Benchmark*					
TARANTO	8.508	72,5	3.228	27,5	100,0
PUGLIA	63.114	81,1	14.663	18,9	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:TAIS008007 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
TAIS008007	-	0,0	8	11,6	34	49,3	27	39,1	100,0
- Benchmark*									
TARANTO	116	1,5	1.264	16,8	2.702	36,0	3.428	45,6	100,0
PUGLIA	958	1,7	9.228	16,8	19.838	36,2	24.783	45,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola TAIS008007		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	12	14,5	10,2	10,1	9,4
Da più di 1 a 3 anni	16	19,3	16,2	16,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	17	20,5	11,4	11,7	11,8
Più di 5 anni	38	45,8	62,2	61,4	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
TAIS008007	7	4	8	
	- Benchmark*			
PUGLIA	7	4	5	
ITALIA	7	4	5	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TAIS008007		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			13,7	15,8	17,1
Da più di 1 a 3 anni			13,7	11,5	12,8
Da più di 3 a 5 anni			7,1	6,5	7,4
Più di 5 anni			65,6	66,2	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TAIS008007		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			10,8	10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni			12,0	11,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni			9,3	8,6	8,6
Più di 5 anni			67,9	69,1	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TAIS008007		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			9,6	8,6	8,8
Da più di 1 a 3 anni			10,5	11,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni			7,4	8,6	7,9
Più di 5 anni			72,5	71,9	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
TAIS008007	31	8	5
	- Benchmark*		
PUGLIA	13	1	13
ITALIA	15	3	12

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: TAIS008007	76,4	88,9	88,3	89,4	97,6	94,8	90,4	93,0
	- Benchmark*							
TARANTO	64,9	73,5	79,1	82,6	100,0	97,6	88,8	84,6
PUGLIA	68,5	80,2	81,5	84,1	91,7	97,9	84,7	86,1
Italia	71,3	83,1	84,6	86,9	89,3	93,6	88,6	87,8

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: TAIS008007	0,0	11,1	5,0	10,6	0,0	0,0	0,0	0,0
	- Benchmark*							
TARANTO	0,0	14,0	12,3	13,8	0,0	0,0	0,0	0,0
PUGLIA	0,0	16,0	13,9	13,7	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,0	22,5	21,4	21,2	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
professionale: TAIS008007	1,9	49,5	26,2	7,8	14,6	0,0	1,2	19,0	38,1	23,8	17,9	0,0
	- Benchmark*											
TARANTO	8,4	40,4	25,3	14,2	11,6	0,1	8,0	26,7	27,7	16,9	20,0	0,7
PUGLIA	7,9	37,7	28,7	14,2	11,0	0,5	7,8	26,7	25,7	18,9	19,8	1,1
ITALIA	9,4	39,1	29,1	13,4	8,8	0,2	8,1	26,3	26,9	20,3	17,9	0,5

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: TAIS008007	2,8	2,2	1,7	4,2	1,4
- Benchmark*					
TARANTO	1,1	1,3	0,8	2,1	3,2
PUGLIA	1,0	1,0	1,0	1,4	1,3
Italia	1,1	1,0	1,1	1,4	1,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: TAIS008007	15,2	2,3	0,9	1,8	0,0
- Benchmark*					
TARANTO	15,3	6,1	4,5	1,8	0,8
PUGLIA	9,1	4,5	3,3	1,5	0,6
Italia	9,4	4,4	2,8	1,4	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: TAIS008007	2,8	4,9	1,7	2,5	0,7
- Benchmark*					
TARANTO	8,6	3,8	2,2	1,4	0,8
PUGLIA	5,0	2,5	1,3	1,2	0,5
Italia	4,3	2,1	1,5	1,2	0,6

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: TAI008007 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		167,0	167,2	171,9	
Istituti Professionali e IeFP Statali	168,8	↔	↔	↓	5,1
TARH00801B - 2 A	168,9	↔	↔	↓	4,2
TARH00801B - 2 B	161,2	↓	↓	↓	-10,6
TARH00801B - 2 C	173,4	↑	↑	↔	8,1
TARH00801B - 2 D	168,0	↔	↔	↓	-1,3
TARH00801B - 2 E	161,7	↓	↓	↓	-2,8
TARH00801B - 2 F	185,9	↑	↑	↑	21,9
Riferimenti		159,5	156,7	168,1	
Istituti Professionali e IeFP Statali	170,1	↔	↑	↔	n.d.
TARH00801B - 5 A	160,6	↔	↔	↓	n.d.
TARH00801B - 5 B	170,0	↔	↑	↔	n.d.
TARH00801B - 5 C	175,5	↑	↑	↑	n.d.
TARH00801B - 5 D	170,6	↔	↑	↔	n.d.
TARH00801B - 5 E	157,4	↔	↔	↓	n.d.
TARH00801B - 5 F	193,1	↑	↑	↑	n.d.

Istituto: TAI008007 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		167,5	166,7	171,7	
Istituti Professionali e IeFP Statali	167,1	↔	↔	↓	0,4
TARH00801B - 2 A	165,5	↔	↔	↓	-1,4
TARH00801B - 2 B	168,1	↔	↔	↓	-7,2
TARH00801B - 2 C	166,9	↔	↔	↓	1,2
TARH00801B - 2 D	164,9	↔	↔	↓	-9,1
TARH00801B - 2 E	166,8	↔	↔	↓	0,5
TARH00801B - 2 F	171,8	↔	↑	↔	5,7
Riferimenti		163,8	159,7	170,0	
Istituti Professionali e IeFP Statali	168,9	↔	↑	↔	n.d.
TARH00801B - 5 A	163,3	↔	↑	↓	n.d.
TARH00801B - 5 B	173,0	↑	↑	↑	n.d.
TARH00801B - 5 C	175,2	↑	↑	↑	n.d.
TARH00801B - 5 D	175,4	↑	↑	↑	n.d.
TARH00801B - 5 E	155,8	↓	↓	↓	n.d.
TARH00801B - 5 F	179,7	↑	↑	↑	n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TARH00801B - 2 A	42,9	28,6	14,3	9,5	4,8
TARH00801B - 2 B	52,6	26,3	10,5	5,3	5,3
TARH00801B - 2 C	26,7	46,7	20,0	6,7	0,0
TARH00801B - 2 D	31,2	50,0	18,8	0,0	0,0
TARH00801B - 2 E	42,1	36,8	10,5	10,5	0,0
TARH00801B - 2 F	7,7	46,2	30,8	7,7	7,7
Istituti Professionali e IeFP Statali	35,9	37,9	16,5	6,8	2,9
Puglia	34,2	41,0	17,7	6,2	0,9
Sud	32,5	41,3	20,0	5,8	0,5
Italia	27,7	39,1	24,2	7,7	1,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TARH00801B - 2 A	57,1	28,6	4,8	9,5	0,0
TARH00801B - 2 B	42,1	42,1	10,5	5,3	0,0
TARH00801B - 2 C	53,3	40,0	0,0	0,0	6,7
TARH00801B - 2 D	37,5	43,8	18,8	0,0	0,0
TARH00801B - 2 E	42,1	36,8	21,0	0,0	0,0
TARH00801B - 2 F	23,1	53,8	23,1	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	43,7	39,8	12,6	2,9	1,0
Puglia	39,8	36,6	18,3	4,7	0,7
Sud	44,1	35,2	16,7	3,1	0,9
Italia	38,8	34,6	18,3	6,3	2,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TARH00801B - 5 A	33,3	52,4	14,3	0,0	0,0
TARH00801B - 5 B	30,0	50,0	10,0	10,0	0,0
TARH00801B - 5 C	17,4	52,2	17,4	13,0	0,0
TARH00801B - 5 D	10,0	50,0	40,0	0,0	0,0
TARH00801B - 5 E	52,2	26,1	13,0	8,7	0,0
TARH00801B - 5 F	12,5	18,8	50,0	18,8	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	28,2	40,8	22,3	8,7	0,0
Puglia	46,8	31,0	17,7	3,9	0,6
Sud	47,4	34,8	14,1	3,4	0,3
Italia	34,3	33,9	22,8	7,9	1,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TARH00801B - 5 A	38,1	57,1	4,8	0,0	0,0
TARH00801B - 5 B	50,0	10,0	30,0	10,0	0,0
TARH00801B - 5 C	39,1	26,1	21,7	13,0	0,0
TARH00801B - 5 D	40,0	30,0	30,0	0,0	0,0
TARH00801B - 5 E	69,6	13,0	17,4	0,0	0,0
TARH00801B - 5 F	31,2	37,5	25,0	6,2	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	45,6	30,1	19,4	4,8	0,0
Puglia	56,9	25,6	12,7	3,4	1,5
Sud	62,8	24,5	9,8	2,0	0,9
Italia	47,8	27,4	16,1	6,3	2,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
TARH00801B - 5 A	90,5	9,5	0,0
TARH00801B - 5 B	70,0	30,0	0,0
TARH00801B - 5 C	60,9	30,4	8,7
TARH00801B - 5 D	70,0	30,0	0,0
TARH00801B - 5 E	77,3	18,2	4,6
TARH00801B - 5 F	50,0	43,8	6,2
Istituti Professionali e IeFP Statali	70,6	25,5	3,9
Puglia	76,4	20,7	2,9
Sud	78,6	19,3	2,0
Italia	54,4	36,6	9,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TARH00801B - 5 A	19,0	71,4	9,5
TARH00801B - 5 B	0,0	30,0	70,0
TARH00801B - 5 C	8,7	47,8	43,5
TARH00801B - 5 D	0,0	50,0	50,0
TARH00801B - 5 E	13,6	36,4	50,0
TARH00801B - 5 F	6,2	18,8	75,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	9,8	44,1	46,1
Puglia	39,9	50,9	9,2
Sud	42,9	48,8	8,2
Italia	29,5	53,0	17,5

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

2.4 - Risultati a distanza

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Universita'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
TAIS008007	4,8	9,7
TARANTO	27,4	31,8
PUGLIA	34,3	40,6
ITALIA	40,4	44,2

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
TAIS008007	10,00
	- Benchmark*
TARANTO	0,89
PUGLIA	2,64
ITALIA	2,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
TAIS008007	10,00
	- Benchmark*
TARANTO	14,88
PUGLIA	13,89
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
TAIS008007	10,00
	- Benchmark*
TARANTO	4,69
PUGLIA	5,01
ITALIA	4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
TAIS008007	10,00
	- Benchmark*
TARANTO	8,49
PUGLIA	7,67
ITALIA	7,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
TAIS008007	20,00
	- Benchmark*
TARANTO	6,00
PUGLIA	4,76
ITALIA	7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
TAIS008007	40,00
	- Benchmark*
TARANTO	12,19
PUGLIA	11,55
ITALIA	13,32

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
TAIS008007	0,0	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	71,4	0,0	28,6	50,0	50,0	0,0
- Benchmark*												
TARANTO	79,4	15,3	5,2	59,0	25,1	15,9	66,3	20,2	13,5	73,1	18,0	8,9
PUGLIA	74,9	19,1	6,0	59,5	26,1	14,4	65,2	20,4	14,5	70,8	18,3	10,8
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
TAIS008007	0,0	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	71,4	0,0	28,6	75,0	0,0	25,0
- Benchmark*												
TARANTO	81,2	12,9	5,9	63,2	18,1	18,6	65,8	14,8	19,4	71,9	12,8	15,3
PUGLIA	77,2	15,5	7,4	62,9	18,9	18,2	64,8	14,9	20,2	70,5	13,5	15,9
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	TAIS008007	Regione	Italia
2015	37,0	17,1	19,3
2016	39,0	20,3	23,0
2017	33,3	19,5	23,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	TAIS008007	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	29,4	23,1	17,9
	Tempo determinato	17,6	40,1	34,5
	Apprendistato	11,8	11,5	21,5
	Collaborazione	0,0	0,4	0,3
	Tirocinio	11,8	13,5	13,1
	Altro	29,4	11,4	12,7
2016	Tempo indeterminato	12,2	14,3	9,9
	Tempo determinato	48,8	42,6	36,5
	Apprendistato	17,1	16,1	22,9
	Collaborazione	2,4	0,0	0,0
	Tirocinio	2,4	9,9	11,6
	Altro	17,1	17,1	19,1
2017	Tempo indeterminato	8,8	11,2	9,8
	Tempo determinato	64,7	47,2	35,9
	Apprendistato	5,9	16,5	25,0
	Collaborazione	8,8	5,3	2,5
	Tirocinio	5,9	7,6	10,0
	Altro	5,9	12,2	16,7

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	TAIS008007	Regione	Italia
2015	Agricoltura	0,0	10,3	5,2
	Industria	5,9	18,5	23,4
	Servizi	94,1	71,2	71,3
2016	Agricoltura	0,0	8,1	4,4
	Industria	9,8	17,5	21,7
	Servizi	90,2	74,3	73,9
2017	Agricoltura	5,9	8,7	4,6
	Industria	2,9	16,4	21,6
	Servizi	91,2	74,9	73,8

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	TAIS008007	Regione	Italia
2015	Alta	0,0	5,8	10,1
	Media	94,1	58,8	54,8
	Bassa	5,9	35,4	35,1
2016	Alta	4,9	5,5	9,5
	Media	68,3	61,2	56,9
	Bassa	26,8	33,2	33,6
2017	Alta	2,9	5,3	10,1
	Media	73,5	63,1	60,0
	Bassa	23,5	31,6	29,9

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Professionale	Situazione della scuola TAIS008007	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	78,6	84,0	80,1
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	64,3	68,0	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	78,6	84,0	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	28,6	18,7	36,6
Altro	No	7,1	9,3	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Professionale	Situazione della scuola TAIS008007	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	100,0	92,0	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	96,0	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	78,6	72,0	73,9
Programmazione per classi parallele	No	78,6	80,0	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	92,0	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	28,6	42,7	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	100,0	89,3	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	64,3	74,7	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	71,4	76,0	61,5
Altro	No	7,1	9,3	8,4

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Professionale	Situazione della scuola TAIS008007	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	78,6	81,1	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	57,1	48,6	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	64,3	62,2	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	7,1	9,5	15,2

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Professionale	Situazione della scuola TAIS008007	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	90,5	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	28,6	52,7	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,1	2,7	12,9
In orario curricolare, utilizzando il	No	7,1	10,8	20,7

20% del curricolo di scuola				
Non sono previste	No	0,0	2,7	2,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Professionale	Situazione della scuola TAIS008007	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	92,9	85,1	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	85,7	85,1	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,7	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	14,3	10,8	12,6
Non sono previsti	No	0,0	2,7	1,4

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Professionale	Situazione della scuola TAIS008007	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	95,9	91,7
Classi aperte	No	35,7	36,5	38,0
Gruppi di livello	No	71,4	62,2	62,2
Flipped classroom	No	50,0	58,1	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	7,1	8,1	11,9
Metodo ABA	No	7,1	6,8	5,7
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,0	3,3
Altro	Si	28,6	40,5	38,4

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Professionale	Situazione della scuola TAIS008007	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	7,1	1,4	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	57,1	56,8	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	7,1	14,9	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	35,7	35,1	36,3

Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	78,6	52,7	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	35,7	47,3	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	7,1	23,0	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	Si	50,0	36,5	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	14,3	12,2	15,6
Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	2,7	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	78,6	70,3	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	2,7	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	7,1	24,3	27,2
Lavori socialmente utili	No	0,0	1,4	11,5
Altro	No	0,0	2,7	1,5

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola TAIS008007	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	85,7	83,3	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	57,1	72,2	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	78,6	83,3	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	71,4	65,3	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	57,1	59,7	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	35,7	34,7	42,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola TAIS008007	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	85,7	87,7	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	71,4	75,3	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	64,3	58,9	64,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola TAIS008007	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	66,7	70,1	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	75,0	65,7	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	33,3	35,8	44,0
Utilizzo di software compensativi	Si	50,0	52,2	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	25,0	31,3	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	66,7	64,2	73,0

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Professionale	Situazione della scuola TAIS008007	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	64,3	74,7	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	28,6	24,0	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	42,9	54,7	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	78,6	68,0	73,6
Individuazione di docenti tutor	No	57,1	42,7	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	57,1	53,3	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	21,4	8,0	23,0
Altro	Si	14,3	18,7	19,6

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
TARH00801B	5	45
Totale Istituto	5	45
TARANTO	3,2	36,6
PUGLIA	3,5	37,0
ITALIA	5,6	47,3

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Professionale	Situazione della scuola TAIS008007	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	50,0	62,7	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	35,7	18,7	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	28,6	48,0	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	78,6	73,3	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	35,7	44,0	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	35,7	54,7	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	85,7	86,7	83,6
Altro	No	7,1	12,0	11,8

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Professionale	Situazione della scuola TAIS008007	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	42,9	54,1	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	35,7	45,9	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	95,9	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	64,3	60,8	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	50,0	54,1	48,1
Altro	Sì	14,3	18,9	17,0

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Professionale	Situazione della scuola TAIS008007	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	50,0	62,7	57,9

Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	57,1	57,3	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	35,7	37,3	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	92,9	88,0	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	35,7	33,3	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	71,4	52,0	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,3	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	92,9	90,7	87,0
Altro	No	14,3	12,0	17,9

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
TAIS008007	77,4	22,6
TARANTO	55,6	44,4
PUGLIA	61,1	38,9
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
TAIS008007	100,0	100,0
- Benchmark*		
TARANTO	99,3	99,5
PUGLIA	99,2	99,3
ITALIA	99,5	99,3

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola TAIS008007	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	92,9	93,2	95,0

Impresa formativa simulata	No	28,6	33,8	33,6
Attività estiva	No	21,4	39,2	56,4
Attività all'estero	Sì	35,7	56,8	51,9
Attività mista	No	14,3	31,1	38,0
Altro	No	0,0	10,8	16,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola TAIS008007	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	92,3	95,8	95,5
Associazioni di rappresentanza	No	53,8	54,2	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	69,2	50,0	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	84,6	84,7	84,9

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Professionale	Situazione della scuola TAIS008007	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	2,7	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		21,4	17,8	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		28,6	37,0	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	50,0	42,5	36,3

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Professionale	Situazione della scuola TAIS008007	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	2,7	0,8
1% - 25%		35,7	31,5	30,6
>25% - 50%	X	50,0	41,1	39,3

>50% - 75%		7,1	17,8	20,8
>75% - 100%		7,1	6,8	8,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola TAIS008007	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	8	11,8	12,6	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola TAIS008007	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	2.040,4	6.131,2	7.209,4	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola TAIS008007	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	23,8	78,9	104,8	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola TAIS008007	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	7,1	20,6	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	17,9	13,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	25,0	19,1	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Si	21,4	25,0	31,9
Lingue straniere	No	46,4	41,7	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	25,0	27,9	19,9
Attività artistico - espressive	No	17,9	20,1	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	14,3	18,6	20,5
Sport	No	7,1	4,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	42,9	44,6	36,7

Progetto trasversale d'istituto	No	17,9	26,5	27,5
Altri argomenti	Sì	50,0	34,3	34,7

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola TAIS008007	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		6,9	2,3	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		62,1	59,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	13,8	23,3	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		17,2	14,9	24,6
Altro		0,0	0,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIS008007	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	3,8	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TAIS008007		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	10,8	12,4	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	17,1	18,2	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	6,3	5,8	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	6,3	4,0	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	6,3	6,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	14,4	14,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	100,0	7,2	3,6	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	9,9	15,3	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,4	5,1	6,8

Altro	0	0,0	16,2	15,1	14,2
-------	---	-----	------	------	------

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIS008007		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	28,8	29,5	36,6
Rete di ambito	1	100,0	37,8	43,3	32,8
Rete di scopo	0	0,0	8,1	5,4	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,3	6,2	8,1
Università	0	0,0	0,9	2,0	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	18,0	13,6	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIS008007		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	19,8	24,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	1	100,0	40,5	42,6	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	5,4	4,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	10,8	8,7	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	2,7	3,9	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	20,7	16,7	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TAIS008007		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			5,5	7,1	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			15,5	19,4	17,6
Scuola e lavoro			4,6	5,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			3,2	2,4	4,0
Valutazione e miglioramento			7,5	5,1	5,2

Didattica per competenze e innovazione metodologica			11,6	14,7	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	16,0	100,0	2,6	2,4	3,5
Inclusione e disabilità			7,0	16,5	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			2,5	3,3	5,5
Altro			20,0	27,4	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIS008007	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	7	2,6	2,8	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIS008007		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,3	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,4	0,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	13,5	16,2	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	2,7	1,1	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	14,3	14,9	18,3	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,1	7,2	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,4	0,7	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	9,5	3,6	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,7	3,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	5,4	2,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	2,9	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,7	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	2	28,6	9,5	10,8	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,7	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	1,4	4,7	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,4	2,9	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	8,1	4,0	4,1

Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	6,8	2,9	4,8
Altro	4	57,1	17,6	14,6	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIS008007		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	28,6	40,5	40,5	38,6
Rete di ambito	0	0,0	5,4	6,1	12,4
Rete di scopo	0	0,0	5,4	4,9	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	14,3	23,0	25,4	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,4	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	4	57,1	25,7	22,8	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola TAIS008007	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	72,4	71,4	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	48,3	44,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	34,5	36,9	34,5
Accoglienza	Si	79,3	80,6	82,7
Orientamento	Si	96,6	95,9	93,9
Raccordo con il territorio	Si	69,0	82,5	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	89,7	96,3	94,5
Temi disciplinari	No	51,7	51,2	43,2
Temi multidisciplinari	No	44,8	52,5	44,6
Continuità	No	48,3	52,5	46,4
Inclusione	Si	96,6	94,9	92,8
Altro	No	10,3	21,7	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola TAIS008007	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	31,6	18,5	18,8	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	31,6	10,8	9,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	5,3	4,2	4,1	4,1
Accoglienza	5,3	13,8	8,7	8,0
Orientamento	5,3	10,4	10,7	9,8
Raccordo con il territorio	5,3	4,6	4,9	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	10,5	7,6	5,7	5,5
Temi disciplinari	0,0	12,2	12,6	13,3
Temi multidisciplinari	0,0	4,3	10,4	8,1
Continuità	0,0	2,6	3,3	3,3
Inclusione	5,3	9,9	8,4	8,5
Altro	0,0	1,1	2,8	3,1

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola TAIS008007	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		6,7	2,8	5,2
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		10,0	13,8	14,4
5-6 reti		3,3	3,7	3,3
7 o più reti		80,0	79,8	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola TAIS008007	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	50,0	51,4	56,4
Capofila per una rete		26,7	28,0	24,9
Capofila per più reti		23,3	20,6	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola TAIS008007	Provinciale % TARANTO	Regionale % PUGLIA	Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	75,4	77,2	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola TAIS008007	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	23,5	35,1	32,3
Regione	1	6,1	5,7	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	6,1	8,1	11,7
Unione Europea	0	6,1	6,6	5,3
Contributi da privati	0	0,8	2,4	3,1
Scuole componenti la rete	0	57,6	42,1	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola TAIS008007	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	6,8	9,1	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,8	5,3	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	73,5	66,5	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	3,0	4,6	3,7
Altro	0	12,9	14,5	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola TAIS008007	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	15,9	15,8	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	7,6	5,4	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	12,1	19,0	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,6	8,6	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,8	4,5	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	10,6	7,2	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,0	2,2	4,1

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,3	4,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,8	1,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,5	6,8	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,8	3,5	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	18,2	10,8	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,3	4,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8	1,7	2,3
Altro	0	6,8	4,5	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TAIS008007	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	50,0	59,2	53,0
Università	No	70,0	80,7	77,6
Enti di ricerca	No	36,7	36,2	32,6
Enti di formazione accreditati	Sì	56,7	55,0	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	70,0	70,6	72,1
Associazioni sportive	Sì	50,0	58,3	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	80,0	74,3	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	66,7	72,0	69,1
ASL	Sì	60,0	54,6	56,8
Altri soggetti	No	26,7	32,6	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TAIS008007	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	No	50,0	61,4	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	40,0	52,1	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	43,3	56,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	30,0	51,6	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	40,0	35,3	28,8

Progetti o iniziative di orientamento	Sì	80,0	75,8	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	46,7	45,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	50,0	55,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	20,0	16,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	20,0	22,3	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	40,0	39,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	83,3	75,8	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	50,0	53,5	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	26,7	27,0	27,4
Altro	No	30,0	18,1	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola TAIS008007	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	0,5	12,2	11,3	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola TAIS008007	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	58,2	50,7	58,3	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola TAIS008007	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	55,1	29,5	29,9	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola TAIS008007	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	96,7	98,2	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	90,0	95,0	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	73,3	80,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	40,0	38,5	44,6
Eventi e manifestazioni	No	90,0	91,7	86,4
Altro	No	20,0	18,8	20,4

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Sviluppo delle competenze professionali.

Traguardo

Rientrare nella media delle competenze professionali degli altri istituti presenti sul territorio.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare le competenze in ambito umanistico-scientifico.

Traguardo

Rientrare nella media delle competenze umanistico-scientifiche degli altri istituti presenti sul territorio.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Piano di formazione: formazione dei docenti sulla didattica inclusiva e sulle strategie personalizzate per gli alunni con BES.

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Raggiungere la media delle competenze di

cittadinanza e portarla al pari degli altri istituti della provincia.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali per il rispetto delle regole di comportamento.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

IL nostro Istituto intende costruire una comunità educante, dialogica e collaborativa, nella quale i ragazzi imparino ad essere persone competenti e partecipative nei processi di miglioramento di sé, delle relazioni e dell'ambiente; Intende innovare la didattica in modo sistematico, attraverso l'innovazione tecnologica e la costruzione di un percorso stimolante e ricco di implicazioni valoriali (sui temi della legalità, dell'intercultura, dell'ambiente, dell'educazione civica e della storia, della geografia, delle scienze e della matematica), che lascino spazio alla creatività individuale e di gruppo, e li introducano contemporaneamente all'utilizzo critico degli strumenti e delle opportunità del Web. Particolare attenzione sarà data al rapporto scuola-famiglia anche attraverso iniziative specifiche, quali attivazione di corsi di educazione ambientale e di analisi transazionale.